Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**						Kod modułu: C.1
	Nazwa przedmiotu: **WSPÓŁCZESNE KIERUNKI KSZTAŁCENIA**						Kod przedmiotu: C.1/10
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną/ pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**				Poziom studiów: **studia II stopnia**
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**				Język przedmiotu / modułu: **język polski**
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	15	15				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Joanna Nowak, mgr Teresa Kubryń, mgr Marzanna Tyburska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie współczesnych kierunków kształcenia na przełomie XX i XXI wieku. Wprowadzenie w problematykę wielości i różnorodności edukacyjnych poglądów, wizji i rozwiązań metodycznych. Rozwijanie umiejętności wykorzystania metody projektów w nauczaniu, konstruowania przedmiotowego projektu edukacyjnego, uwzględniającego interdyscyplinarne podejście do nauczania.
Wymagania wstępne	podstawy dydaktyki

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące współczesnych procesów kształcenia, współczesnych systemów edukacyjnych, w tym w innych krajach oraz rozumie ich interdyscyplinarne powiązania z innymi naukami.	Ped2P_W03
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej w procesie dydaktycznym, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W07
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu	Ped2P_W09

	zaawansowanej wiedzy na temat różnych środowisk edukacyjnych, szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności dydaktycznej (dzieci, młodzieży i dorosłych), ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	
04	Zna i rozumie prawne uregulowania i uwarunkowania działalności różnych placówek oświatowych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych.	Ped2P_W11
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu procesu kształcenia do wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i motywów ludzkich zachowań; potrafi współpracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, w tym odmiennych kulturowo, w różnych obszarach działalności zawodowej.	Ped2P_U02 Ped2P_U08
06	Potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie oraz konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące szczegółowych rozwiązań dydaktycznych, powiązanych z działalnością zawodową; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do tworzenia zasobów działalności zawodowej (w tym edukacyjnej) z wykorzystaniem zaawansowanych narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych.	Ped2P_U04 Ped2P_U16
07	Potrafi prezentować własne pomysły, sugestie i wątpliwości, argumentować, brać udział w debacie na temat procesów kształcenia, w tym w kontekście działalności zawodowej; potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról, w tym przyjąć rolę lidera zespołu oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań.	Ped2P_U05 Ped2P_U10
08	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad moralnych i etycznych związanych z pracą dydaktyczną, zawodową, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych.	Ped2P_K03
09	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, prowadzenia zindywidualizowanych działań zawodowych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu dydaktycznego.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Dydaktyka jako nauka, przemiany, zadania, funkcje, miejsce w systemie nauk.
2. Teorie kształcenia – typologia odmian dydaktyki:
   - dydaktyka normatywna,
   - dydaktyka instrukcyjna,
   - neurodydaktyka,
   - dydaktyka humanistyczna,
   - dydaktyka konstruktywistyczna,
   - dydaktyka konektywistyczna,
   - dydaktyka krytyczna,
   - dydaktyka libertariańska.
3. System oświaty, organizacja i funkcjonowanie.
4. Wybrane systemy edukacyjne w innych krajach: Dania, Belgia, Holandia, Austria, Norwegia, Finlandia, Singapur, Wielka Brytania, USA
5. Proces kształcenia (J. Bruner, L. Wygotski)

Ćwiczenia

1. Konstruowanie wiedzy przez uczniów – analiza przykładów
2. Kompetencje przyszłości w edukacji
3. Nauczanie interaktywne – analiza przykładów zajęć
4. Projektowanie warunków kształcenia według założeń:
   - dydaktyki humanistycznej,
   - dydaktyki konstruktywistycznej
   i wybranej dowolnie przez studentów

5. Konstruowanie scenariuszy zajęć – projekt; porównanie teorii oraz ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej. 6. Przyszłość edukacji – szkoła 2035 - debata oksfordzka oraz przygotowanie wizji szkoły przyszłości.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Gołębniak B., D. (red.), Uczenie się metodą projektów, Warszawa 2012. Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teoria o praktyce, Warszawa 2018. Mieszalski S., Orientacje dydaktyczne, W: Pedagogika - subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, t. 4. B. Śliwerski (red.), Gdańsk 2010. Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków 2013. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2019. Szymański M. S., O metodzie projektów, z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, Warszawa 2010. Szymański Mirosław J., Przyszłość edukacji. Szkoła przyszłości, Warszawa 2024. Robinson K., Kreatywne szkoły, oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Kraków 2015. Petty G., Nowoczesne nauczanie, Warszawa 2011. Szymański M., Edukacja w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa 2021.
Literatura uzupełniająca*	Leppert R., (red.): Edukacja w świecie współczesnym. Kraków 2000. Wybrane zagadnienia e-edukacji ,(red.), Leszek Rudak, Warszawa 2009. Żłobicki W., Ukryty program w edukacji. Między niewiedzą a manipulacją, Kraków 2001. Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP), Rynek pracy, edukacja, kompetencje. Aktualne trendy i wyniki badań, Warszawa 2025.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład konwersatoryjny, problemowy, dyskusja, pokaz, webinaria, ćwiczenia praktyczne, projekt, analiza przypadków, debata oksfordzka
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wybrana platforma edukacyjna, np. MS Teams

***** *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dyskusja		01-04
Projekt		01-07
Test		01-09
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny – 70% Projekt – 30%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin

Rodzaj działań/zajęć	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	10
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	40	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo